

ACIS. ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA

Alumno /a:		Grupo: 1º ESO				
Profesor: Esteban Calvo Marín		Materia: Ciencias de la Naturaleza				
Unidad didáctica: La Tierra en el cosmos		Curso / Trimestre:				
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>a) Que el alumno /a comprenda cómo es el Universo.</p> <p>b) Que el alumno /a conozca los cuerpos que conforman el sistema solar.</p> <p>c) Que el alumno /a sepa qué es un eclipse y distinguir los tipos que existen.</p> <p>d) Que el alumno /a conozca los movimientos que realiza nuestro planeta.</p>	<p>1.- El Universo.</p> <p>2.- El Sistema Solar.</p> <p>2.1. El Sol.</p> <p>2.2. Las estrellas.</p> <p>2.3. Los planetas.</p> <p>2.4. La Luna.</p> <p>3.- Los eclipses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eclipse de Sol. • Eclipse de Luna. <p>4.- Los movimientos de la Tierra.</p> <p>4.1 Movimiento de rotación.</p> <p>4.2. Movimiento de traslación.</p>	<p>Libro de adaptación curricular CCNN. Monserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria.</p> <p>1h en apoyo.</p>	<p>1. Conocer qué es una estrella, así como lo que es una constelación.</p> <p>2. Conocer y valorar la importancia que tiene el Sol, para la vida en nuestro planeta.</p> <p>3. Conocer y representar los diferentes planetas que componen el sistema solar.</p> <p>4. Saber que la Luna es un satélite de la Tierra, y saber que su movimiento traslacional produce las fases lunares.</p> <p>5. Definir qué es un eclipse y distinguir los dos tipos de eclipse que existen.</p> <p>6. Conocer y representar los dos movimientos que realiza la Tierra.</p>			

Alumno /a:			Grupo: 1º ESO			
Profesor: Esteban Calvo Marín			Materia: Ciencias de la Naturaleza			
Unidad didáctica: El aire y la atmósfera.			Curso / Trimestre:			
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>a) Conocer las diferentes capas que posee la Tierra.</p> <p>b) Definir qué es la atmósfera, y valorar la importancia de esta en nuestras vidas.</p> <p>c) Conocer los gases más importantes constituyentes de la atmósfera.</p> <p>d) Conocer las diferentes capas que componen la atmósfera.</p> <p>e) Darse cuenta de que la contaminación atmosférica es perjudicial para nosotros.</p> <p>f) Conocer cómo se forman las nubes y qué tipos de nubes existen</p>	<p>1) ¿Qué es la atmósfera?</p> <p>2) ¿Qué gases hay en la atmósfera?</p> <p>3) Estructura de la atmósfera.</p> <p>4) El agua en la atmósfera.</p> <p>5) El tiempo atmosférico.</p>	<p>Libro de adaptación curricular CCNN. Monserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria. 1h en apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir atmósfera y conocer la función que realiza. Conocer las diferentes capas constitutivas de la atmósfera. Conocer los gases constituyentes de la atmósfera. Definir lo que es la contaminación atmosférica y conocer medidas para paliar dicho proceso. Saber cómo se forman las nubes, y describir los diferentes tipos de nubes que existen. Interpretar un mapa meteorológico. 			

Alumno /a:		Grupo: 1º ESO				
Profesor: Esteban Calvo Marín		Materia: Ciencias de la Naturaleza				
Unidad didáctica: La hidrosfera terrestre.		Curso / Trimestre:				
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>1.- Definir hidrosfera.</p> <p>2.- Conocer por qué está formada la hidrosfera.</p> <p>3.- Explicar y valorar la importancia del ciclo del agua.</p> <p>4.- Valorar la importancia que posee el agua en la vida de los seres vivos.</p> <p>5.- Distinguir los dos grandes tipos de agua que existen.</p> <p>6.- Tomar conciencia de que el agua es un bien escaso, y por tanto debemos hacer una gestión responsable de ella.</p>	<p>1.- La hidrosfera.</p> <p>2.- El ciclo del agua.</p> <p>3.- El agua y la vida. ✓ ¿Para qué sirve el agua que usamos?</p> <p>4.- Tipos de agua. ✓ Agua dulce. ✓ Agua salada.</p> <p>5.- Gestión del agua.</p>	<p>Libro de adaptación curricular CCNN. Monserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria. 1h en apoyo.</p>	<p>a) Definir hidrosfera, y conocer el tipo de aguas que la componen.</p> <p>b) Explicar y representar el ciclo del agua.</p> <p>c) Diferenciar entre agua dulce y agua salada.</p> <p>d) Conocer qué es una planta potabilizadora.</p> <p>e) Conocer métodos de ahorro de agua en nuestra vida cotidiana.</p>			

Alumno /a:			Grupo: 1º ESO			
Profesor: Esteban Calvo Marín			Materia: Ciencias de la Naturaleza			
Unidad didáctica: La corteza terrestre y sus materiales.			Curso / Trimestre:			
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>1.- Conocer las capas que componen la Tierra.</p> <p>2.- Conocer las capas que componen la geosfera terrestre.</p> <p>3.- Conocer y diferenciar rocas y minerales.</p> <p>4.- Identificar diferentes propiedades de los minerales.</p> <p>5.- Identificar usos comunes de rocas y minerales en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>1.- La estructura de la Tierra.</p> <p>2.- ¿Qué son las rocas?</p> <p>3.- ¿Qué son los minerales? Propiedades de los minerales.</p> <p>4.- Usos de minerales y rocas.</p>	<p>Libro de adaptación curricular CCNN. Monserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria. 1h en apoyo.</p>	<p>a) Distinguir las diferentes capas que constituyen nuestro planeta.</p> <p>b) Dibujar las capas que componen la geosfera terrestre.</p> <p>c) Definir qué es una roca y un mineral.</p> <p>d) Conocer las diferentes propiedades de los minerales.</p> <p>e) Redactar usos y utilidades de minerales y rocas en nuestra vida.</p>			

Alumno /a:		Grupo: 1º ESO				
Profesor: Esteban Calvo Marín		Materia: Ciencias Naturales				
Unidad didáctica: Los seres vivos.		Curso / Trimestre:				
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>1.- Conocer las funciones vitales de los seres vivos.</p> <p>2.- Conocer que los seres vivos estamos formados por células.</p> <p>3.- Diferenciar entre seres unicelulares y seres pluricelulares.</p> <p>4.- Conocer las diferentes partes de una célula.</p> <p>5.- Diferenciar las células autótrofas de heterótrofas.</p>	<p>1.- ¿Qué es un ser vivo?</p> <p>2.- Los seres vivos están formados por células.</p> <p>3.- ¿Cómo son las células de los seres vivos?</p> <p>3.1 Seres unicelulares.</p> <p>3.2 Seres pluricelulares.</p> <p>4.- la organización interna de las células.</p> <p>5.- Nutrición celular.</p>	<p>Libro de adaptación curricular Ed aljibe.</p> <p>Desdoble de una hora semanal</p>	<p>a) Diferenciar ser vivo de ser inerte.</p> <p>b) Conocer las funciones vitales que realizan los seres vivos.</p> <p>c) Diferenciar entre organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>d) Conocer algunas características de los organismos uni y pluricelulares.</p> <p>e) Conocer las partes que componen una célula.</p> <p>f) Diferenciar entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>			

Alumno /a:		Grupo: 1º ESO				
Profesor: Esteban Calvo Marín		Materia: Ciencias de la Naturaleza				
Unidad didáctica: La Tierra un planeta habitado.		Curso / Trimestre:				
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>a) Definir ser vivo, así como conocer las funciones vitales de los seres vivos.</p> <p>b) Reconocer que los seres vivos, están formados por células.</p> <p>c) Distinguir entre organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>d) Conocer las partes más importantes de una célula.</p>	<p>1.- ¿Qué es un ser vivo?</p> <p>2.- Los seres vivos están formados por células.</p> <p>3.- ¿Cómo son las células de los seres vivos?</p> <p>✓ Seres unicelulares.</p> <p>✓ Seres pluricelulares.</p> <p>4.- La organización interna de las células.</p>	<p>Libro de adaptación curricular CCNN. Monserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria.</p> <p>1h en apoyo.</p>	<p>1.- Diferenciar ser vivo de materia inerte.</p> <p>2.- Conocer las funciones vitales de los seres vivos.</p> <p>3.- Definir célula.</p> <p>4.- Dibujar una célula sencilla e indicar sus orgánulos más característicos (membrana, núcleo y citoplasma)</p> <p>5.- Diferenciar entre organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>6.- Distinguir entre células eucariotas y procariotas.</p>			

Alumno /a:		Grupo: 1º ESO				
Profesor: Esteban Calvo Marín		Materia: Ciencias de la Naturaleza				
Unidad didáctica: Las plantas.		Curso / Trimestre:				
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>a) Reconocer las plantas como un tipo de ser vivo que realiza funciones vitales.</p> <p>b) Darse cuenta de la importancia que tienen las plantas en nuestra vida.</p> <p>c) Conocer las partes más importantes de una planta (raíz, tallo y hojas), así como la función de cada parte.</p> <p>d) Clasificar plantas atendiendo a diversos criterios.</p> <p>e) Conocer las plantas más características de nuestra Comunidad Autónoma.</p>	<p>1.- Las funciones vitales en las plantas.</p> <p>2.- La importancia de las plantas.</p> <p>3.- Partes de una planta.</p> <p>4.- Clasificación de las plantas.</p> <p>✓ Plantas con flor o sin flor.</p> <p>✓ Plantas según tamaño.</p> <p>✓ Plantas silvestres y plantas cultivadas.</p> <p>5.- Las plantas en Andalucía.</p>	<p>Libro de adaptación curricular CCNN.</p> <p>Montserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria.</p> <p>1h en apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Citar las funciones vitales que realiza una planta. • Conocer aspectos importantes de las plantas que repercuten en los seres vivos. • Dibujar una planta, indicando sus partes más características. • Conocer la función que posee cada una de las partes de una planta. • Conocer la diversidad de plantas que existen, así como clasificarlas en función de diversos criterios. • Reconocer la vegetación más característica de Andalucía. 			

Alumno /a:		Grupo: 1º ESO				
Profesor: Esteban Calvo Marín		Materia: Ciencias de la Naturaleza				
Unidad didáctica: Animales invertebrados.		Curso / Trimestre:				
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>1.- Conocer las características de los animales invertebrados, como sus funciones vitales.</p> <p>2.- Conocer y clasificar diferentes animales invertebrados en sus grupos correspondientes.</p> <p>3.- Conocer levemente características de los animales invertebrados.</p>	<p>1.- Características de los animales invertebrados.</p> <p>2.- Clasificación de los animales invertebrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poríferos. ✓ Celentéreos. ✓ Moluscos. ✓ Gusanos. ✓ Equinodermos. ✓ Artrópodos (insectos, arácnidos, miriápodos y crustáceos). 	<p>Libro de adaptación curricular CCNN. Monserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria. 1h en apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las funciones vitales que realizan los seres vivos. • Distinguir entre reproducción sexual y asexual. • Conocer y clasificar diferentes animales invertebrados en cada uno de sus grupos. • Conocer características básicas de los animales invertebrados. • Reconocer de fotografías el tipo de animal invertebrado. 			

Alumno /a:		Grupo: 1º ESO				
Profesor: Esteban Calvo Marín		Materia: Ciencias de la Naturaleza				
Unidad didáctica: Animales vertebrados.		Curso / Trimestre:				
OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS ADAPTADOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DOMINIO		
				C	P	NC
<p>a) Conocer las principales características de los animales vertebrados.</p> <p>b) Clasificar diferentes vertebrados en cada uno de sus grupos.</p> <p>c) Conocer características básicas de cada uno de los tipos de animales vertebrados.</p>	<p>1.- ¿Qué son los animales vertebrados?</p> <p>2.- Clasificación de los animales vertebrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peces. ✓ Anfibios. ✓ Reptiles. ✓ Aves. ✓ Mamíferos. 	<p>Libro de adaptación curricular CCNN. Monserrat Moreno ed: aljibe.</p> <p>2h en clase ordinaria. 1h en apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre animal vertebrado e invertebrado. • Reconocer de fotografías a los animales vertebrados, clasificándolos en sus diferentes grupos. • Conocer características generales y básicas de diversos animales vertebrados. 			

